

**REGULAMENTO DO NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO E VALIDAÇÃO DE  
TRABALHOS ACADÊMICOS DOS CURSOS NA MODALIDADE À DISTÂNCIA  
DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIÁS**

**NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO E VALIDAÇÃO DE TRABALHOS  
ACADÊMICOS  
NAV**

**2022**

## **PREÂMBULO**

Segundo a NBR 14724, Trabalhos de Conclusão de Curso são documentos que representam o resultado de um estudo, devendo expressar conhecimento do assunto escolhido, o qual tem que ser obrigatoriamente emanado da unidade curricular, módulo, estudo independente, curso, programa e outros. Esses trabalhos devem ser feitos sob a coordenação de um orientador.

Uma vez em que a etapa de elaboração de diferentes tipos de textos científicos é tão importante quanto à etapa de desenvolvimento da pesquisa na formação de um graduado, pois o conhecimento exige, além do conteúdo, uma forma para sua socialização, há necessidade de certa preocupação com a comunicação escrita.

Portanto, as normas e padrões apresentados neste material têm por objetivo auxiliar a comunidade discente do Centro Universitário de Goiás - UNIGOIÁS na elaboração e produção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Os critérios adotados seguem, em sua maioria, as regras dos manuais e normativas da Supervisão da Área de Pesquisa Científica (SAPC) do UNIGOIÁS, que estão ancoradas pelas proposições da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). As normas citadas no decorrer do trabalho contêm disposições que constituem prescrições para estas diretrizes. A fim de proporcionar melhor desempenho ao processo de produção, cabe, em primeira instância, ao professor-orientador e, em segunda instância, ao responsável pela Biblioteca, a verificação dos trabalhos no sentido de observar a aplicação destas normas.

É importante destacar que estas diretrizes não pretendem explicar o como se deve fazer pesquisa científica, logo não há em seu interior uma discussão teórico-metodológica acerca de tipos de pesquisa, mas sim dos pressupostos técnicos desse tipo de trabalho.

Assim, o leitor deste texto encontra apenas prescrições e recomendações relacionadas à forma de apresentar a uma banca examinadora um trabalho formal que projete seus anseios de pesquisa e um produto de seus estudos como requisito parcial à obtenção de aprovação em seu curso. Esta diretriz por assim ser, não pretende indicar o que deve ser posto no projeto ou no trabalho de conclusão de curso, pois, isto é, de responsabilidade exclusiva dos seus autores, trata-se apenas de orientações referentes à uniformização dos trabalhos e, por conseguinte, à melhoria da qualidade de comunicação científica escrita.

Nessa perspectiva, a presença do Trabalho de Conclusão de Curso no ambiente virtual do Ensino a Distância (EaD) assegura a melhor qualidade na acessibilidade, permitindo que alunos e professores tenham maior agilidade na comunicação. Além disso, a presença do TCC nesse ambiente virtual garante:

- Maior regularidade na relação entre aluno e professor;
- Mais agilidade no acesso às informações da unidade curricular de TCC;
- Melhor fluxo de informações entre a instituição, aluno e professor;
- Mais qualidade na organização das atividades, que agora podem ser claramente dispostas em um ambiente em que aluno e professor podem acompanhá-las em tempo integral;
- Acesso a bibliotecas virtuais, com as normas gerais de TCC da Una, materiais de apoio metodológico e documentos específicos dos institutos / cursos.

## **1. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

Esta diretriz tem por objeto apresentar as regras gerais de realização do Trabalho de Conclusão de Curso que, tendo por referência as diretrizes gerais curriculares respectivas de cada curso,

bem como as normativas internas vinculadas aos Projetos Pedagógicos de Cursos – PPCs, do Centro Universitário de Goiás - UNIGOIÁS.

As regulamentações formais do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC serão apresentadas pelos documentos oficiais do UNIGOIÁS, realizados pela Supervisão da Área de Pesquisa Científica (SAPC) e pelo Núcleo de Acompanhamento e Validação de Trabalhos Acadêmicos – NAV-EaD.

No site da SAPC, consta, além do manual geral, intitulado “Manual Técnico para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos do Centro Universitário de Goiás – UNIGOIÁS”, outros documentos, como os modelos dos gêneros acadêmicos para os trabalhos institucionais e TCC.

De igual modo, a estruturação do Núcleo de Acompanhamento e Validação de Trabalhos Acadêmicos – NAV-EaD será disposta e regulamentada por este ato normativo.

## **2. DOS PRESSUPOSTOS PARA A REALIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

O trabalho deve ser o resultado de reflexão que integra a construção crítico-teórica com as experiências adquiridas no processo de formação discente. As unidades curriculares Trabalho de Curso - Projeto de Pesquisa e de Trabalho de Curso - Conclusão de Trabalho de Curso na modalidade virtual, presentes na matriz curricular que assim exigirem.

Os temas dos trabalhos de final de curso deverão observar, preferencialmente, os conteúdos curriculares teóricos, práticos-profissionais e os práticos integradores do projeto pedagógico dos cursos, bem como os aspectos interdisciplinares que envolvem os âmbitos de cada curso e suas áreas de concentração.

A inscrição para o TCC poderá ser feita a partir do cumprimento da carga horária estabelecida na matriz curricular do respectivo Curso,

momento que iniciará o ciclo de orientação para o TCC, desde que o aluno esteja devidamente matriculado. Ressaltamos que, ao realizar a inscrição para o ciclo de orientação de TCC, cabe ao aluno à responsabilidade de proceder com seu trabalho de forma responsável, acessando periodicamente o AVA, verificando o mural de avisos e acompanhando o calendário acadêmico.

O TCC deverá ser elaborado individual ou coletivamente, conforme previsto na normativa interna de cada curso, on-line, com auxílio de um professor orientador e supervisão do NAV-EaD, conforme as normativas específicas do TCC, que serão publicadas por meio do calendário do TCC a cada semestre dos ciclos de orientação.

### **3. DO AMBIENTE ON-LINE DE ORIENTAÇÃO**

As tecnologias de informação e comunicação disponíveis nos ambientes virtuais de aprendizagem têm possibilitado uma mudança de paradigma no processo de orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso. Caracterizado comumente como um processo solitário de pesquisa e produção acadêmica, a elaboração de TCC a distância conquista uma nova dimensão, uma vez que as ferramentas de comunicação disponíveis nos ambientes virtuais possibilitam a interação constante com o professor-orientador, com os demais colegas orientandos, além de facilitar o registro do *feedback* e das orientações do professor-orientador, bem como de todo processo de construção do trabalho, por meio do histórico das diversas versões construídas e compartilhadas pelo ambiente virtual.

Diferentemente da orientação de TCC na modalidade presencial, caracterizada geralmente por encontros semanais de curta duração entre professores e estudantes, a orientação de TCC por meio de ambientes virtuais de aprendizagem ganha uma nova dimensão de espaço e tempo. A flexibilidade proporcionada pela EaD amplia as possibilidades de interação entre orientadores e orientandos. Assim, os

encontros semanais passam a ser substituídos por uma conversação constante, que pode ser realizada de forma síncrona ou assíncrona, com a vantagem de ficar registrada no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

O registro do histórico das orientações e das conversas entre professor-orientador e orientandos facilita o processo de construção do TCC. Os estudantes podem realizar consultas posteriores para esclarecer dúvidas, verificar as recomendações do orientador, rever o *feedback* do orientador e os aspectos do TCC a serem aprimorados. Da mesma forma, os professores podem acessar facilmente, de qualquer lugar e qualquer momento, cada uma das versões do TCC publicadas por cada orientando, revisitar suas observações e recomendações, observar o cumprimento dos prazos definidos para a realização de cada etapa. Tais facilidades contribuem para a melhoria do acompanhamento do trabalho por ambas as partes, visto que docentes e discentes podem realizar um constante e sistemático diálogo acerca do estudo.

Outra vantagem que pode ser associada à orientação de TCC pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem é a facilidade de interação com os demais colegas orientandos. O professor-orientador pode organizar fóruns de discussões com diferentes objetivos: socialização de referências bibliográficas e materiais de pesquisas; socialização das experiências vivenciadas no decorrer da elaboração do TCC; esclarecimento de dúvidas; orientações individuais.

Diante de tantas mudanças, a inovação e o avanço da EaD têm exigido um novo aprendizado do orientando e do professor-orientador, sendo tais perspectivas levadas para o TCC.

Nesse sentido, o Centro Universitário de Goiás - UNIGOIÁS, em consonância com os reflexos do novo paradigma cibernético nas relações sociais, compreende que a aprendizagem cooperativa privilegia o compartilhamento de um objetivo comum e sua metodologia envolve a interação, que precisa quebrar a lógica do

ensino tradicional, seguindo a uma práxis inovadora, permeada pela relação afetiva com o conhecimento e com o professor-orientador de forma mais autônoma.

Torna-se importante lembrar que esse ambiente virtual precisa trazer o sentimento de pertencimento necessário ao desenvolvimento de um contexto cooperativo, além de privilegiar um efetivo conhecimento das pessoas, que resulte em desenvolvimento de afinidades o que atenuará as dificuldades inerentes ao processo de aprendizagem na modalidade a distância e evitará a evasão, fazendo com que o estudante se mantenha motivado.

Além disso, para fins de acompanhamento e validação de trabalhos com todo o rigor científico e a qualidade almejada em produções científicas acadêmicas, os trabalhos terão o acompanhamento e a validação por uma equipe multidisciplinar de professores por área de curso.

A utilização de ambientes virtuais de aprendizagem para a orientação de TCC não se restringe à modalidade de educação a distância, pois na educação presencial também é possível tirar proveito de todo o potencial desses ambientes e organizar salas específicas de TCC que viabilizem a interação constante entre os professores e seus orientandos.

A orientação de TCC, nessa perspectiva, exige uma eficiência na orientação por parte do professor, bem como maior dedicação para a organização e gestão dos espaços de interação do Ambiente Virtual de Aprendizagem, além de uma atenção constante à trajetória percorrida por cada um dos seus orientandos. Esse modelo proposto pelo UNIGOIÁS tem como foco garantir a qualidade no trabalho científico.

Vale ressaltar, dentro do proposto, que os Ambientes Virtuais de Aprendizagem são atemporais, abertos e limitados, além de não serem cercados por espaços físicos e terem informações que trafegam e cruzam fronteiras geográficas em tempo real, portanto, estimulados visualmente e mentalmente pelos espaços nos quais os estudantes se

movem, buscam, codificam, abstraem, com o objetivo de propiciar a interação entre agentes humanos e artificiais.

#### **4. DOS SUJEITOS DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NO AMBIENTE VIRTUAL**

A atuação do professor-orientador, como mediador no processo de elaboração do TCC, será essencial para que os estudantes compreendam o significado desta etapa primordial de seu curso. A elaboração do TCC deve ser percebida, por estudantes e professores, como um momento privilegiado de sistematização da aprendizagem, marcado pela realização de pesquisas, organização e registro das ideias e dos conhecimentos construídos ao longo de sua formação.

Dentro de tal perspectiva, torna-se fundamental a mudança de postura do professor-orientador, que deixa de ser o reprodutor de conhecimentos e assume o papel de mediador e provocador, trazendo questões que colaborem para uma aprendizagem crítica e reflexiva.

O desenvolvimento de um TCC na modalidade a distância leva a direção da construção para a apropriação do conhecimento que se dá na interação. Aquele professor que ao longo de muitos anos foi o distribuidor de informações altera sua postura para ser um organizador e orientador da construção do conhecimento do aluno e da sua aprendizagem. Sua importância é potencializada e sua responsabilidade social ampliada.

O professor-orientador, portanto, deve garantir a produção do Trabalho de Conclusão do Curso dentro dos padrões estabelecidos pelo cursos EaD do UNIGOIÁS, proporcionando desse modo, aos alunos, a realização das atividades e o cumprimento de todas as etapas e prazos, mantendo uma regularidade no contato por meio do suporte das ferramentas do sistema de Ensino a Distância. Compete, dentre outras atribuições correlatas, ao professor-orientador:

- Acompanhar o trabalho de seus orientandos, bem como o efetivo desempenho destes, além da indicação dos caminhos para se



encontrar soluções aos problemas inerentes ao trabalho e que vierem a surgir;

- Examinar os relatórios / versões parciais postadas por seus orientandos e apresentar suas considerações;
- Orientar / registrar orientações dadas ao aluno em ambiente virtual (plataforma EaD);
- Inserir, obrigatoriamente, comentários (em campo específico da plataforma) em momentos pré-definidos no calendário do TCC;
- Avaliar o processo de construção do TCC e instruir em todo o processo;
- Autorizar (liberar) o aluno para apresentação do TCC à banca, sendo essa autorização feita, obrigatoriamente, em ambiente virtual por meio de comentário na plataforma EaD;
- Participar das defesas de TCC para as quais estiver designado, incluindo as de seus orientandos;
- Presidir as sessões de defesa de TCC de seus orientandos, redigir e assinar as atas;
- Repassar ao professor gestor as notas aferidas por seus orientandos no prazo estipulado e encaminhar o TCC (em formato Word e pdf) ao repositório institucional, acompanhado da Autorização para Publicação.

De igual modo, o aluno ao iniciar o seu ciclo de orientação no TCC também deve assumir uma postura responsável, pautada nos princípios do ensino a distância da cooperação, autoestudo e da unidade curricular. Desde o primeiro período letivo do curso, ao iniciar sua formação, os estudantes devem ter a compreensão de que a elaboração do TCC não se restringe aos últimos períodos letivos, mas perpassa todo o curso. Portanto, o estudante deve ser orientado sobre a importância das atividades e produções que desenvolverá ao longo das unidades curriculares para a elaboração do seu TCC.

Assim, todos os esforços, pesquisas e estudos realizados no âmbito de cada unidade curricular devem convergir para a construção paulatina do TCC durante todo o curso e não somente ao final. A compreensão da elaboração do TCC como uma etapa final do curso, dissociada da formação nas unidades curriculares, além de gerar sobrecarga para os estudantes, impede que se estabeleçam processos de reflexão mais aprofundados sobre o tema a ser abordado, sobre o problema da pesquisa, as hipóteses e sobre a fundamentação teórica.

Da mesma forma, essa perspectiva impede a realização de pesquisas mais sistematizadas e abrangentes, que possibilitem aos estudantes identificar e conhecer as principais referências bibliográficas relacionadas ao seu tema de pesquisa.

Nesse contexto, compete ao aluno, dentre outras atribuições que lhe forem correlatas ao ciclo de orientação:

- Definir um problema de pesquisa/tema de trabalho de relevância para a sua área, bem como a abordagem metodológica de condução do seu trabalho;
- Elaborar a construção do projeto e o produto do TCC;
- Realizar as atividades obrigatórias referentes ao processo de orientação do TCC;
- Estabelecer contato com os professores, gestor e orientador;
- Postar em ambiente virtual (plataforma EaD) as diversas versões de construção do TCC, a fim de que sejam avaliadas e orientadas pelo professor-orientador;
- Ler e seguir os termos gerais do TCC do seu respectivo curso e do UNIGOIÁS, a fim de que tenha ciência de toda a normalização relacionada;
- Registrar o “aceite” em ambiente virtual (plataforma EaD), caso concorde com as normas;
- Encaminhar, inserir, disponibilizar a documentação necessária para a realização do TCC;

- Quando pertinente: submeter o projeto ao Comitê de Ética, e postar nos momentos estabelecidos no calendário, os protocolos de submissão e pareceres do Comitê;
- Cumprir os prazos de todas as atividades (as datas serão divulgadas no início do semestre).

## **5. DO NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO E VALIDAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS – NAV-EaD**

Vinculado à Coordenadoria Geral de Ensino à Distância do Centro Universitário de Goiás e, de forma auxiliar à Supervisão da Área de Pesquisa Científica (SAPC) e à Coordenadoria de Pós-graduação EaD, o Núcleo de Acompanhamento e Validação de Trabalhos Acadêmicos tem por objetivo geral o acompanhamento e validação dos trabalhos acadêmicos, em especial aqueles vinculados às exigências curriculares para conclusão de curso, no âmbito dos cursos do ensino à distância do UNIGOIÁS.

O NAV-EaD, portanto, tem em seus pilares de estruturação a concreta efetivação de um processo de articulação do “domínio específico”, do “domínio prático” e do “domínio ético” com a formação identitária e subjetiva dos profissionais a serem formados.

De forma mais ampla, significa superar o modelo tradicional baseado na especialização estrita, rumo à uma formação aberta à articulação entre domínio específico (da teoria) e domínios mais amplos requeridos pela ação humana no mundo do trabalho. E esta ótica perpassa por fomentar e possibilitar o aprender a aprender “sozinho” e de “maneira solidária e cooperativa”. Enfim, de forma resumida significa, dentro da ótica do ensino superior regulado pelo estado, criar possibilidades de permitir ao estudante a possibilidade de intervir na escolha de trajetos de formação diversificados na “universidade”, em especial no cenário do ensino à distância.

Assim, considerando os objetivos e a justificativa ora exposta, a estruturação do NAV-Ead será contemplada de forma inter e multidisciplinar, composta pelos seguintes membros:

<b>ESTRUTURA DO NAV-EaD</b>	
<b>Integrantes</b>	<b>Área de aderência</b>
Prof. Dr. Guilherme Martins Teixeira Borges (Coordenador-Geral)	Ciências Sociais Aplicadas e Educação
Profa. Dra. Ludimila Stival Cardoso (Membro)	Ciências Sociais e Humanas
Prof. Dr. Renato Dering	Letras, Linguística e Artes
Prof. Dr. Vagner Reis da Silveira (Membro)	Ciências Exatas e Agrárias
Profa. Dra. Carolina Miguel Fraga (Membro)	Ciências da Saúde

Dentre as atribuições do NAV-EaD, destacam-se as seguintes atribuições de acompanhamento e validação de trabalhos acadêmicos:

- Qualidade da revisão bibliográfica do trabalho na área pesquisada, considerando-se a literatura clássica a respeito da matéria e o conhecimento, pelo aluno, da produção institucional sobre o tema objeto de estudo;
- Capacidade de articulação interna do texto, destacando-se a exigência de fluência escrita, de consequência da estrutura argumentativa e de problematização crítica do assunto pesquisado;

- Uso criativo e próprio, segundo os objetivos da pesquisa, dos instrumentos metodológicos escolhidos para o levantamento de dados do trabalho;
- Inventividade da interpretação produzida pelo autor, bem como a sua capacidade de percepção dos problemas sociais próprios ao desenvolvimento e ao enfrentamento concreto das questões relativas ao tema escolhido;
- Desenvoltura e domínio do assunto na apresentação oral do trabalho e na discussão com os membros da banca examinadora;
- Adequação do texto às normas técnico-científicas vigentes.

### Organograma – NAV-EaD



## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As situações omissas ou de interpretação duvidosas surgidas da aplicação das normas deste Regulamento, deverão ser dirimidas pela Coordenação Geral de Ensino a Distância, ouvido os demais setores auxiliares.

**Profa. Esp. Karina Adorno de la Cruz**  
Coordenação Geral do Ensino a Distância

**Profa. Ms. Mychelle Borges Pereira Pinto**  
Coordenação da Pós-graduação – EaD

**Prof. Dr. Renato de Oliveira Dering**  
Supervisão da Área de Pesquisa Científica – SAPC

**Prof. Dr. Guilherme Martins Teixeira Borges**  
Coordenação Geral do Núcleo de Acompanhamento e Validação de  
Trabalhos Acadêmicos